

## IIS "SAN BENEDETTO" - LATINA

STUDENTE \_\_\_\_\_

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

#### TIPOLOGIA B SAGGIO BREVE / ARTICOLO DI GIORNALE

INDICATORI	ESPLICITAZIONE DEI LIVELLI	P	P. OTTENUTO
<b>A) Competenza linguistica *</b>	gravi e molteplici errori delle forme di base e <u>molte improprietà lessicali</u>	1	
a) Padronanza delle strutture morfosintattiche	controllo solo di alcune forme di base. Elementare e <u>ripetitivo nel lessico</u>	2	
b) Correttezza ortografica	limitato numero di errori, qualche costruzione sintattica errata. <u>Lessico generico o non sempre appropriato</u>	3	
c) Uso consapevole della punteggiatura	buona padronanza delle strutture semplici o complesse. <u>Lessico appropriato</u>	4	
d) Ampiezza del repertorio lessicale	stile efficace e personale. <u>Lessico ricco e appropriato</u>	5	
<b>B) Competenza testuale</b>	non pertinente alla tipologia usata. Periodi lunghi e confusi	2	
a) Rispetto delle consegne	usa gli elementi strutturali delle tipologie scelte in modo approssimativo frasi semplici e frammentarie	3	
b) Coerenza e coesione nella struttura del discorso	usa gli elementi strutturali delle tipologie scelte in modo semplice. I contenuti sono organizzati con chiarezza	4	
c) uso degli elementi strutturali della tipologia scelta, ovvero: - sono stati usati i documenti forniti, le citazioni e le note bibliografiche sono state scritte correttamente (le fonti sono riconoscibili); - il testo ha la lunghezza richiesta; - è presente un titolo adeguato; - il testo è argomentativo (per il saggio breve), espositivo o argomentativo (per l'articolo saggistico)	usa gli elementi strutturali delle tipologie scelte in modo consapevole. Periodi ben organizzati, coerenti e coesi	5	
<b>C) competenza ideativa</b>	Contenuti non pertinenti, generici, organizzati in modo confuso	1	
a) Scelta di argomenti pertinenti	Contenuti essenziali	2	
b) Organizzazione degli argomenti intorno a un'idea di fondo	organizzazione semplice, rielabora il testo in modo generico	3	
c) Ricchezza e precisione di informazioni e dati	organizzazione semplice, argomentazioni fedeli all'idea centrale, il contenuto non è limitato alla sintesi dei documenti, ma è arricchito da riferimenti ad altre conoscenze ed esperienze.	4	
d) Rielaborazione delle informazioni e presenza di commenti e valutazioni personali	buona organizzazione e sviluppo dell'idea centrale, il contenuto non è limitato alla sintesi dei documenti, ma è arricchito da riferimenti ad altre conoscenze ed esperienze. personale, approfondito	5	
*: Per i candidati DSA si terrà conto solo dell'indicatore relativo alla competenza lessicale sottolineata			<b>VOTO IN 15</b> <sup>esimi</sup>

All'unanimità

A maggioranza

Il Presidente della Commissione \_\_\_\_\_

la Commissione

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# IIS "SAN BENEDETTO" - LATINA

STUDENTE \_\_\_\_\_

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

### TIPOLOGIA A: ANALISI DEL TESTO

INDICATORI	ESPLICITAZIONE DEI LIVELLI	P	P. OTTENUTO
<b>A) Competenza linguistica *</b>  a) Padronanza delle strutture morfosintattiche  b) Correttezza ortografica  c) Uso consapevole della punteggiatura  d) Ampiezza del repertorio lessicale	gravi e molteplici errori delle forma di base e <u>molte improprietà lessicali</u>	1	
	controllo solo di alcune forme di base. Elementare e <u>ripetitivo nel lessico</u>	2	
	limitato numero di errori, qualche costruzione sintattica errata. <u>Lessico generico o non sempre appropriato</u>	3	
	buona padronanza delle strutture semplici o complesse. <u>Lessico appropriato</u>	4	
	stile efficace e personale. <u>Lessico ricco e appropriato</u>	5	
<b>B) Competenza testuale</b>  a) Rispetto delle consegne  b) Coerenza e coesione nella struttura del discorso	Non risponde. Periodi lunghi e confusi	2	
	Risponde in modo in modo approssimativo; frasi semplici e frammentarie	3	
	Risponde alle richieste. I contenuti sono organizzati con chiarezza	4	
	Periodi ben organizzati, coerenti e coesi	5	
<b>C) competenza ideativa</b>  a) conoscenza dell'argomento e del contesto di riferimento  b) Capacità di riflessione e contestualizzazione  c) Comprensione del testo	Contenuti non pertinenti, generici, organizzati in modo confuso dimostra una conoscenza lacunosa degli espedienti retorico-formali	1	
	dimostra una conoscenza generica degli espedienti retorico-formali comprende superficialmente il significato del testo scarsi spunti critici	2	
	Sufficienti la comprensione del testo, la conoscenza degli espedienti retorico-formali del testo e gli spunti di riflessione e contestualizzazione;	3	
	comprende il messaggio nella sua complessità ; offre diversi spunti critici e contestualizza in modo efficace; Sicure le conoscenze degli elementi formali	4	
	comprende il messaggio nella sua complessità e nelle varie sfumature espressive; dimostra capacità di riflessione critica e contestualizza il brano con ricchezza di riferimenti culturali e approfondimenti personali padroneggia con sicurezza le conoscenze degli elementi formali	5	
<p>*: Per i candidati DSA si terrà conto solo dell'indicatore relativo alla competenza lessicale sottolineata</p> <p style="text-align: right;"><b>VOTO IN 15</b> <sup>esimi</sup></p> <p style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> All'unanimità                      <input type="checkbox"/> A maggioranza         </p>			

Il Presidente della Commissione \_\_\_\_\_

la Commissione

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# IIS "SAN BENEDETTO" - LATINA

STUDENTE \_\_\_\_\_

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

### TIPOLOGIA C TEMA STORICO

### TIPOLOGIA D: TEMA D'ORDINE GENERALE

INDICATORI	ESPLICITAZIONE DEI LIVELLI	P	P. OTTENUTO
<b>A) Competenza linguistica *</b>	gravi e molteplici errori delle forma di base e <u>molte improprietà lessicali</u>	1	
a) Padronanza delle strutture morfosintattiche	controllo solo di alcune forme di base. Elementare e <u>ripetitivo nel lessico</u>	2	
b) Correttezza ortografica	limitato numero di errori, qualche costruzione sintattica errata. <u>Lessico generico o non sempre appropriato</u>	3	
c) Uso consapevole della punteggiatura	buona padronanza delle strutture semplici o complesse. <u>Lessico appropriato</u>	4	
d) Ampiezza del repertorio lessicale	stile efficace e personale. <u>Lessico ricco e appropriato</u>	5	
<b>B) Competenza testuale</b>	non pertinente alla tipologia usata. Periodi lunghi e confusi	2	
a) Rispetto delle consegne	usa gli elementi strutturali delle tipologie scelte in modo approssimativo frasi semplici e frammentarie	3	
b) Coerenza e coesione nella struttura del discorso	usa gli elementi strutturali delle tipologie scelte in modo semplice. I contenuti sono organizzati con chiarezza	4	
c) uso degli elementi strutturali della tipologia scelta	usa gli elementi strutturali delle tipologie scelte in modo consapevole. Periodi ben organizzati, coerenti e coesi	5	
<b>C) competenza ideativa</b>	Contenuti non pertinenti, generici, organizzati in modo confuso	1	
a) Scelta di argomenti pertinenti	Contenuti essenziali	2	
b) Organizzazione degli argomenti intorno a un'idea di fondo	organizzazione semplice, rielabora il testo in modo generico	3	
c) Ricchezza e precisione di informazioni e dati	organizzazione semplice, argomentazioni fedeli all'idea centrale, appropriato	4	
d) Rielaborazione delle informazioni e presenza di commenti e valutazioni personali	buona organizzazione e sviluppo dell'idea centrale, personale, approfondito	5	
<p><i>*: Per i candidati DSA si terrà conto solo dell'indicatore relativo alla competenza lessicale sottolineata</i></p>			<b>VOTO IN 15</b> <sup>esimi</sup>

All'unanimità

A maggioranza

Il Presidente della Commissione \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ la Commissione

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_